**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад**

**комбинированного вида № 61» городского округа Самара**

Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ **mbdou61sam@mail.ru ~** Тел.956-67-74. факс 956-44-33

Конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой с детьми подготовительной к школе группе

«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»

с использованием игрового набора «Дары Фребеля»

Подготовила

Воспитатель 2 группы:

Черкасова В.Ю.

2022, Самара

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель**: знакомство с жанром «Былина», помощь в выделении его особенностей

**Задачи:**

* познакомить с одеждой и вооружением богатырей (познавательное развитие);
* воспитывать интерес к былинам, родному языку, культуре России, уважение к защитникам земли русской (социально-коммуникативное развитие);
* развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки детей (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие);
* развивать внимание, память, мышление (познавательное развитие);
* совершенствовать мелкую моторику пальцев рук (физическое развитие);
* обогащение активного словаря (былина, палица, кольчуга, лук, колчан, копье, щит, шлем, булава, меч, гусли) – речевое развитие;
* познакомить с произведением Илья Муромец и Соловей-разбойник в пересказе (речевое развитие)
* развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности (художественно-эстетическое развитие).

**Методы и приёмы:**

Словесные: беседа, отгадывание загадок, пояснения, вопросы.

Игровые: игровая ситуация, моделирование из даров Фрёбеля

Наглядные: демонстрация 3Д картинок из книги про богатырей

**Материалы и оборудование**: былины про Илью Муромца и Добрыню Никитича, энциклопедия «Секреты русской сказки», аудиозапись «Богатырская сила», смартфон, планшет, игра «Оружие богатыря» (карточки, дары Фребеля), костюм богатыря, русский народный сарафан, платок, раскраски «Богатыри».

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы – русской народной сказки «Никита Кожемяка», сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», рассматривание и беседа по картинам русских художников на тему «Богатыри» (В. Васнецов «Три богатыря», «Витязь на распутье», «Богатырский скок», М. Врубель «Богатырь», картины Н. Рерих, И. Билибина), беседа «Не перевелись еще богатыри на земле русской…», просмотр диафильма «Никита Кожемяка», подбор литературы для организации книжной выставки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и виды совместной деятельности** |
| Двигательная | Динамическая пауза |
| Коммуникативная | Беседа, отгадывание загадок, пояснения, вопросы |
| Познавательно-исследовательская | Просмотр 3Д изображений |
| Игровая | Игровая ситуация, дидактическая игра |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи (с указанием обр. области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| Мотивационно-организационный | Познакомить с темой НОД и вызвать у детей интерес к этой теме, привлечь внимание детей, подготовить к основной деятельности  | **Игровая ситуация «Богатырь в гостях у нас…»** | Дети знают тему занятия, создана мотивация для дальнейшей деятельности |
| В группу входит воспитатель в русском народном сарафане и приветствует детей.Предлагает отгадать загадку, чтобы узнать кто же еще у нас в гостях:Силен, как вольный ветерМогуч, как ураганОн защищает землюОт злобных басурман!Он силой доброю богат,Он защищает стольный град.Спасает бедных и детей,И стариков, и матерейКто же это?Под музыку в группу входит ребенок в костюме богатыря. | Приветствуют воспитателя, отгадывают загадку, слушают музыкальную композицию, беседуют с воспитателем, с богатырем. |
| Основной |  | **Игра «Собери богатыря в путь-дорогу»** |  |
| воспитывать интерес к былинам, родному языку, культуре России, уважение к защитникам земли русской (социально-коммуникативное развитие);развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки детей (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие);развивать внимание, память, мышление (познавательное развитие);развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности (художественно-эстетическое развитие).совершенствовать мелкую моторику пальцев рук (физическое развитие) | Воспитатель сообщает, что богатырь не может защитить нас от врагов, нужно помочь собрать его в дорогу.Воспитатель предлагает вспомнить какие атрибуты, одежда, оружие необходимы богатырю. Затем приглашает детей к столам, где приготовлены карточки с заданием и детали из игрового набора «Дары Фребеля».При необходимости помогает детям.Уточняет, чего еще не хватает богатырю (кольчуги). За выполненное задание дети получают «колечки от кольчуги». | Отвечают на вопросы, собирают атрибуты и детали одежды богатыря, получают фишки («колечки от кольчуги») | Повысился интерес к былинам, родному языку, культуре России, уважение к защитникам земли русской, развита связная речь, усовершенствованы коммуникативные навыки детей, развиты внимание, память, мышление, интерес к конструктивно-модельной деятельности; усовершенствована мелкая моторика пальцев рук |
| Воспитатель объясняет, как мы узнали о подвигах богатырей, что такое былина и как она исполнялась, демонстрирует гусли: «О богатырях мы узнали из былин. Былина – это древняя песнь, в которой рассказывается о героях и их подвигах. В былинах правда переплетается со сказкой, ведь часто богатыри сражались против злодеев, наделенных необычными сказочными качествами. Былины рассказывали на Руси много-много лет назад, и обычно на распев, играя на простых музыкальных инструментах, чаще всего гуслях»Воспитатель предлагает иллюстрированные книги с былинами про богатырей. Предлагает после занятия получше рассмотреть и почитать (можно дома) |  |
|  **Чтение былины** |
| Зачитывает отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»   | Слушают |
| **Игра «Кто внимательнее?»** |
| Задает вопросы по прочитанной былине, за правильный ответ дает колечко от кольчуги | Отвечают на вопросы, получают колечки от кольчуги |
| Переключить ребенка с умственной деятельности на физическую | **Динамическая пауза «Богатыри»** | Дети отдохнули, готовы продолжать |
| Воспитатель проговаривает слова и показывает движения | Дети повторяют за воспитателем |
| Богатырь он таков, | Дети маршируют |
| Он силен, он здоров | Показываю силу |
| Он из лука стрелял | Имитируют стрельбу из лука |
| Метко палицу бросал, | Имитируют бросок |
| На границе стоял | Расставляют ноги на ширине плеч |
| Зорко-зорко наблюдал | Приставляют руку к лбу и выполняют повороты |
|  | Подрастем с тобой и мы | Встают на носочки, поднимают руки |
| Станем как богатыри | Вытягивают руки вперед, ладони вверх |
|  | **Речевая игра «Какой, какая, какое»** |  |
| развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки детей (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие);развивать внимание, память, мышление (познавательное развитие); | Воспитатель задает вопросы, за правильные ответы дает «кольцо от кольчуги» | Дети отвечают на вопросы, собирают кольца от кольчуги | Развита связная речь, внимание, память, мышление, усовершенствованы коммуникативные навыки детей |
| Заключительный | Подвести итоги НОД, осуществить рефлексию | Воспитатель предлагает детям собрать все кольца кольчуги вместе, а кольчуга не простая, Сюрпризный момент: оживляем богатыря с помощью приложения 3D.Воспитатель спрашивает, что детям понравилось или не понравилось на занятии, что было самым трудным; хотели бы дети узнать про подвиги других богатырей.Предлагает им рассмотреть книги, обещает почитать другие былины.  | Дети садятся за стол, собирают кольчугу, «оживляют» богатыря, обсуждают занятие, задают вопросы, рассматривают книги | Подведены итоги НОД, осуществлена рефлексия |